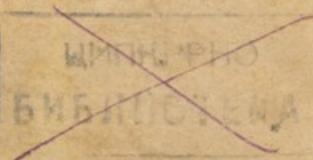


~~700~~ ред  
491.71(075)  
Э533

# Долой неграмотность!

(Букварь для взрослых)

Д. Элькина.



МОСКВА.

Издание Внешкольного под'отдела М. О. Н. О.

1920 г.

Ном

МЫ НЕ РАБЫ.

491.71(075)

3533

Государственный институт  
по народному  
образованию

регистр № 712 584

СОВЕТЫ НАБАТ НАРОДА.

МЫ НЕСЕМ МИРУ СВОБОДУ.

На смену старому миру идет мир

ТРУДА.

(Проверено 1952 г.)

ДОРОГИ НЕТ НАЗАД.

Будет новый мир построен без  
тиранов и рабов.

МЫ РАЗБИЛИ ЦЕПИ НЕВОЛИ.

СЛАВА ПАВШИМ ГЕРОЯМ.

ТОТ НЕ ПОГИБ, КТО ПОГИБ ЗА ВЕЛИКОЕ  
ДЕЛО.

ЧЕМ СИЛЬНЕЕ КРАСНАЯ АРМИЯ, ТЕМ  
БЛИЖЕ КОНЕЦ ВОЙНЫ.

КРАСНОАРМЕЕЦ НЕ ЗНАЕТ СТРАХА.

СОЮЗ РАБОЧИХ И КРЕСТЬЯН НЕ ПО-  
БЕДИМ.

ЗАЩИЩАТЬ РЕВОЛЮЦИЮ ДОЛГ ВСЕХ  
ТРУДЯЩИХСЯ.

КОММУНИЗМ НАШ ФАКЕЛ ПОБЕДНЫЙ

ЭТО БУДЕТ ПОСЛЕДНИЙ И РЕШИ-

А	А	А	Б	Б	Б	В	В	В
Г	Г	Г	Д	Д	Д	Ё	Ё	Ё
Е	Е	Е	Ж	Ж	Ж	З	З	З
И	И	И	К	К	К	Л	Л	Л
М	М	М	Н	Н	Н	О	О	О
П	П	П	Р	Р	Р	С	С	С
Т	Т	Т	У	У	У	Ф	Ф	Ф
Х	Х	Х	Ц	Ц	Ц	Ч	Ч	Ч
Ш	Ш	Ш	Щ	Щ	Щ	Ы	Ы	Ы
Ь	Ь	Ь	Э	Э	Э	Ю	Ю	Ю
Я	Я	Я	Й	Й	Й	1	1	1
2	2	2	3	3	3	4	4	4
5	5	5	6	6	6	7	7	7
8	8	8	9	9	9	0	0	0

б б. В д д ъ а а ъ  
е е Е Ё ё Đ ى ى ت  
ڇ ڇ ڙ ڙ ڦ ڦ ڦ ڦ  
ل ل ل ک ک ڪ ڻ ڻ ڻ  
و و و ه ه ڦ ڦ ڦ ڦ  
س س س ر ر ڦ ڦ ڦ ڦ  
ڦ ڦ ڦ ڦ ڦ ڦ ڦ ڦ  
ڦ ڦ ڦ ڦ ڦ ڦ ڦ ڦ  
ي ي ي ڦ ڦ ڦ ڦ ڦ ڦ ڦ ڦ  
و و و ڦ ڦ ڦ ڦ ڦ ڦ ڦ ڦ  
ء ء ء ء ء ء ء ء ء  
٤ ٤ ٤ ٣ ٣ ٣ ٢ ٢ ٢  
٧ ٧ ٧ ٦ ٦ ٦ ٥ ٥ ٥  
٨ ٨ ٨ ٩ ٩ ٩ ٨ ٨ ٨

А	А	А	Б	Б	Б	В	В	В
Г	Г	Г	Д	Д	Д	Ё	Ё	Ё
Е	Е	Е	Ж	Ж	Ж	З	З	З
И	И	И	К	К	К	Л	Л	Л
М	М	М	Н	Н	Н	О	О	О
П	П	П	Р	Р	Р	С	С	С
Т	Т	Т	У	У	У	Ф	Ф	Ф
Х	Х	Х	Ц	Ц	Ц	Ч	Ч	Ч
Ш	Ш	Ш	Щ	Щ	Щ	Ы	Ы	Ы
Ь	Ь	Ь	Э	Э	Э	Ю	Ю	Ю
Я	Я	Я	Й	Й	Й	1	1	1
2	2	2	3	3	3	4	4	4
5	5	5	6	6	6	7	7	7
8	8	8	9	9	9	0	0	0



## УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМ ГРАМОТЕ.

Обучать грамоте может любой грамотный человек.

Лучше всего обучать грамоте таким образом: составляется группа 10—15 человек.

Сперва руководитель прочитывает фразу, указывая каждое слово, которое он читает. По поводу фразы начинается краткая беседа; затем руководитель берет из разрезной азбуки буквы и складывает из них прочитанную фразу, при чем тут же указывает, что фраза состоит из отдельных слов (прочитывает каждое из слов фразы), а слова из звуков (произносит каждый звук, показывая его). Затем он предлагает обучающимся повторить и составить из складной азбуки фразу. Так как почти всегда бывает разнородный состав обучающихся (одни знают несколько звуков, у других лучшая память и т. д.) то, руководитель должен использовать это для развития взаимопомощи у обучающихся. Тот, кто первый составит фразу, должен следить за работой других. Это вызывает большой интерес и соревнование. Руководитель может тут же помогать и направлять работу, только делая это не спеша, чтобы не убить самодеятельности. После составления первой фразы можно снова предложить им ее составить, затем предложить составить из тех же букв вторую фразу, или же руководитель ее сам составляет и предлагает прочитать (так, из букв фразы „мы не рабы“ составляет „мы не бары“, „бары на нары“). Этим укрепляется запоминание отдельных букв и чтение. Затем предлагается составить даже отдельные слова из этих же букв (напр., амбар, рыба, рама и т. д.), затем найти те же буквы в брошюре, газете и т. д. Таким образом обучающийся совершенно усваивает эти звуки в различном сочетании их на первом же уроке и начинает привыкать к процессу чтения.

Чем внимательнее будет работа над этими восемью буквами, чем больше фраз или слов будет из них составлено и прочитано, тем больший успех будет достигнут в обучении грамоте. Постарайтесь же довести обучающихся до такой степени знания воспринимаемых звуков, чтобы они могли найти их в другой книге, газете и т. д.

С первого же урока они должны почувствовать, что букварь есть ключ к чтению, к знакомству с другим книжным материалом. Что ключ этот не велик и не труден, показывает сама система составленного букваря, основанная на постепенном введении новых букв.

Затем можно на первом же уроке составить из рукописной разрезной азбуки ту же фразу; руководитель пишет фразу и предлагает обучающимся написать ее. Если фраза будет написана печатным шрифтом, то это не беда. Обыкновенно обучающиеся берут эту работу на дом и ее внимательно исполняют. Работа над первой фразой очень успешно усваивается в течение первого урока.

К прочтению второй фразы нужно к имеющимся уже знакомым буквам прибавить еще 4.

Ход работы тот же. Краткая обяснительная беседа, затем чтение фразы, затем чтение и составление отдельных слов. Опять та же тщательность и внимание. Опять образование из знакомых букв возможно большего количества фраз и слов, опять нахождение их в газете, книге и т. д.

Так, после чтения и обяснения фразы „Советы набат народа“ составьте и предложите прочесть — „Мы оборона советов“, „Мы равны“, „Мы свободны“, — „работа, товары“, — „труд“ и т. д.

Снова составление их из рукописной азбуки, снова письмо. Третья фраза вводит только два новых звука. Учащиеся читают ее почти самостоятельно. Но не спешите про-

ведите внимательно все этапы работы. Так, после чтения „мы несем миру свободу“ составьте „все на работу“, „свобода требует работы“, предложите самостоятельно составить новые слова из знакомых букв.

В 4-й фразе нет ни одного нового звука.

Если предшествующая работа проделана внимательно, эта фраза служит показателем успеха работы — она прочитывается самостоятельно, и это создает у обучающихся большую уверенность в успехе, что облегчает работу и служит залогом того, что число обучающихся не уменьшится. Следующие фразы составлены тем же путем постепенного введения новых звуков, при чем ни в одной из них нет больше 2-х новых звуков, поэтому после 4-й фразы работа подвигается поразительно быстро. Обучающиеся почти самостоятельно воспринимают их и быстро запоминают. Это обясняется тем, что процесс чтения немногих букв в различной перестановке их уже усвоен на немногом, и поэтому работа чрезвычайно облегчается привившейся сознательностью к чтению.

Почему берутся лозунги? Потому, что они наиболее обще и полно охватывают моменты событий. На них наиболее остро сосредоточены интересы трудящихся. Легче построить беседу. Но нужно предупредить увлечение товарищеской многословными беседами. Пусть и в политическом отношении букварь будет только первым толчком для работы. Нужно помнить, что взрослый неграмотный человек хочет во что бы то ни было научиться грамоте. Нужно удовлетворить его законное желание. Пусть центр внимания будет сосредоточен на грамоте. Поэтому достаточно, чтобы по поводу фразы была очень коротенькая беседа. Но зато к концу урока, когда обучающийся почувствовал, что он кое-что усвоил, когда вы предлагаете ему найти те же звуки в газете или книжке, вы тут же в конце урока должны прочитать ему ту или другую статейку или сообщение. Нам нужно, чтобы он почувствовал значение грамоты, нам нужно, чтобы он почувствовал интерес к газете и текущей жизни. И когда это делается в конце урока, тогда начинается живая беседа, обучающиеся не торопятся приступить к грамоте. Наряду с обучением чтению и письму лозунгов, необходимо, чтобы учащиеся составляли из разрезной азбуки имя, фамилию, адрес, название окружающих предметов и т. д. Чем больше самостоятельной работы, тем больше успех ее.

Считаю необходимым, чтобы во время обучения грамоте шло и обучение математической грамоте, т. е. знакомство с чтением и письмом чисел. Для обучения этому необходимо использовать знания и опыт взрослых людей. Возьмите табличку календаря, спросите у обучающихся, какое сегодня число, и, когда они его назовут, вы укажите его. Спросите, какое число было неделю тому назад, — снова они сами называют, вы прочитываете, записываете и предлагаете то же сделать обучающимся. Два или три раза вы указываете им числа, затем они самостоятельно их находят. Или можете взять газету сегодняшнюю и какого-либо другого дня, они сами называют эти числа, читают и пишут их. Здесь тот же принцип, что и в букваре. Нет механизации записи, есть только сознательная самостоятельная работа, на которую способен каждый взрослый человек. Вначале нельзя спешить. Пусть через табель-календарь или газеты будет усвоено чтение и письмо всех цифр и двухзначного числа, затем можно перейти к более сложному. Для обучения математической грамоте издается особая математическая табличка.

Я снова должна подчеркнуть значение взаимопомощи обучающихся. Это важно не только при обучении грамоте, которая тем успешнее усваивается, чем большую самостоятельность проявляют обучающиеся. Взаимопомощь во время обучения создает привычку и интерес к совместной работе, теснее сплачивается группа, теснее переплетаются интересы отдельных членов ее. Этим кладется начало дальнейшей совместной работе.

Д. ЭЛЬКИНА.

ГОС. БИБЛИОТЕКА  
по РОДНОМУ  
ОБРАЗОВАНИЮ

1086